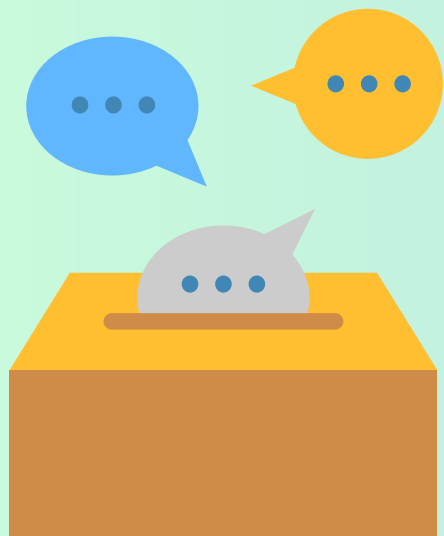


ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ МИТТЄВОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



***Підготувала
викладач
ПТУ №50 М.КАРЛІВКА
Порубльова І.М.***

МИ НЕ МОЖЕМО ЗМІНИТИ ТЕ, ЧОГО НЕ БАЧИМО.

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ РОБЛЯТЬ НЕВИДИМИ

ДУМКИ УЧНІВ ВИДИМИМИ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА

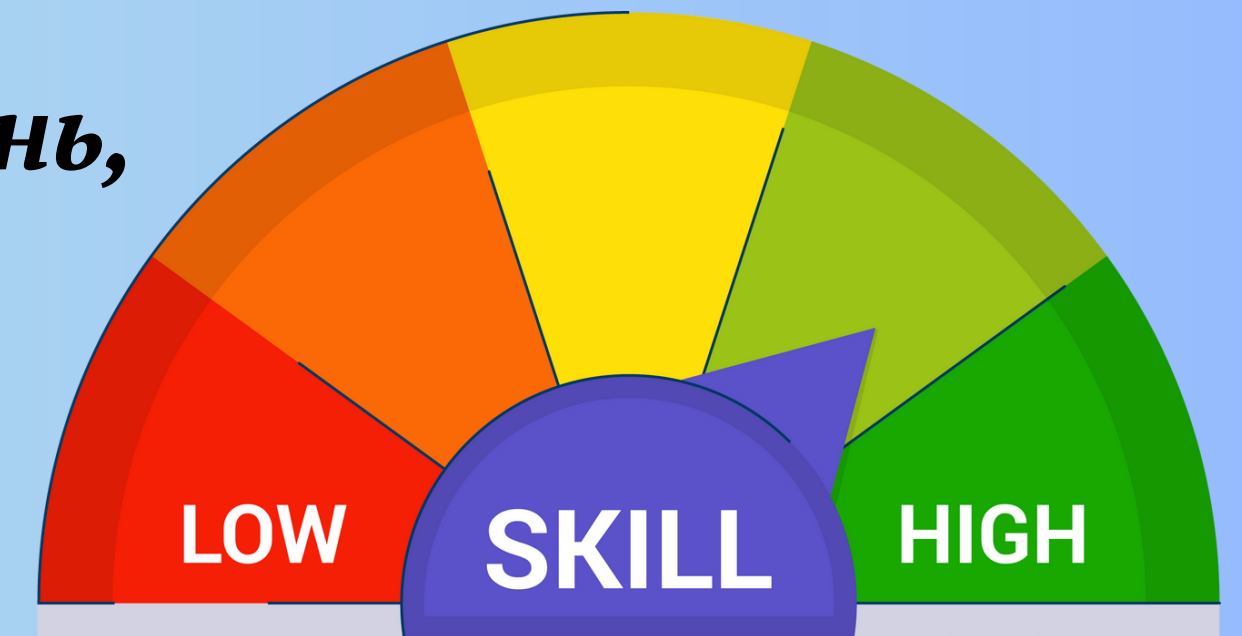


***Грант Віггінс,
автор концепції
"Розуміння через дизайн"***

Кожен із нас хоча б раз ставив на уроці запитання до групи: “Чи все вам зрозуміло?”. Звісно, що так! І найчастіше у відповідь ми чули або тишу, або невпевнене “Так” від двох-трьох учнів з перших парт. Це — ілюзія розуміння.

Сьогодні ми поговоримо про онлайн-інструменти миттєвого зворотного зв'язку не просто як про засіб урізноманітнення форм і методів взаємодії учасників освітнього процесу, а як про глибоку педагогічну стратегію, що дозволяє зруйнувати стіну між викладачем та учнем і зробити навчання прозорим.

Часто головною проблемою є не брак знань, а відсутність бажання їх здобувати, тобто низька пізнавальна активність. То як же миттєві опитування змінюють це?



По-перше, це інтелектуальний виклик. Коли ми ставимо запитання на початку теми, створюється так звана "інформаційна порожнеча". Учень бачить, що він чогось не знає або його думка не співпадає з іншими. Це природним чином вмикає увагу: "А як же насправді?".

По-друге, це динаміка. Пізнавальна діяльність активізується, коли учень з об'єкта впливу стає суб'єктом. Вводячи свою відповідь, він робить вибір, приймає рішення. Це вже не просто слухання — це дія.

По-третє, це робота з помилками без стресу. Коли на екрані з'являється діаграма, де більшість відповіла неправильно, це ідеальний момент для "мозкового штурму". Чому ми так подумали? Де логічна пастка? Це перетворює сухий виклад матеріалу на захопливе дослідження.

Таким чином, гаджети перестають бути конкурентами викладача за увагу учня, а стають інструментом, що цю увагу фокусує на предметі навчання.

Використання онлайн-сервісів миттєвого зворотнього зв'язку дозволяє увімкнути механізм "власного внеску". Учень бачить свою відповідь як частину спільної діяльності. Його думка тепер "матеріальна", вона — на екрані! Це породжує відповідальність за свій вибір та інтерес до результату.

Ми активізуємо не просто пам'ять, а аналітичні здібності. Дитина не просто згадує термін, вона класифікує, порівнює свою думку з думками інших, аргументує. Це перетворює урок із "передачі файлів" від викладача до учня на живий процес колективного створення знань.





ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ: ВІД СТРАХУ — ДО БЕЗПЕКИ

(Анонімність = свобода думки)

Головна педагогічна перешкода на уроці — це страх учня помилитися або видатися гіршим у плані навчання перед одногрупниками.

Суть: Онлайн-інструменти пропонують режим анонімності. Це створює “безпечний простір”.

Результат: Коли учень знає, що його помилка не стане приводом для насмішки, він готовий відповідати щиро.

Викладач чує голос кожного здобувача освіти, а не лише лідерів групи.





ЗМІНА РОЛІ ОЦІНЮВАННЯ: ВІД КОНТРОЛЮ ДО ПІДТРИМКИ

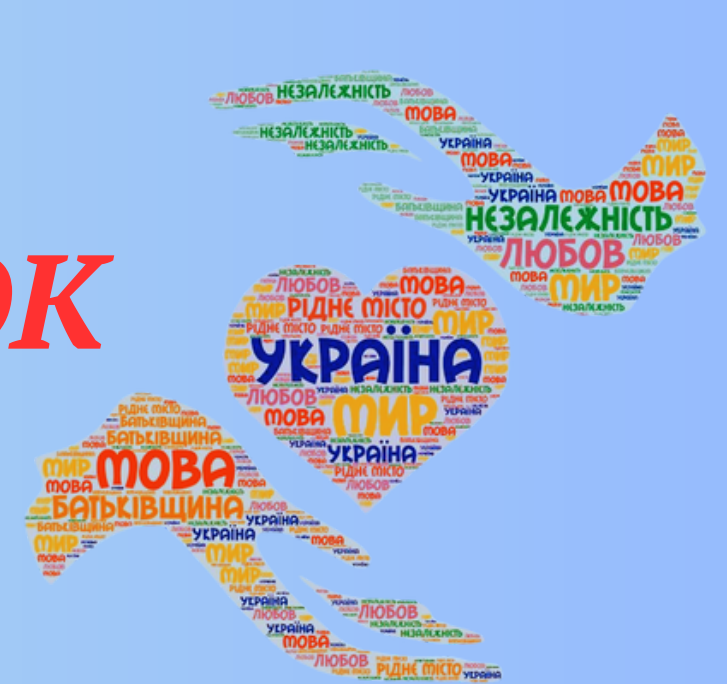


(Формувальне оцінювання в режимі реального часу)

Традиційно оцінювання — це фінал (контрольна робота, опитування тощо). Але миттєві опитування перетворюють оцінювання на процес.

Суть: Це “педагогічний радар”. Використовуючи такий формат , наприклад, на 15-й хвилині уроку, викладач може побачити і зрозуміти, чи засвоїли учні певне ключове поняття.

Педагогічний маневр: Якщо ми бачимо, що більшість учнів помилилася, ми не йдемо далі. Ми зупиняємось і пояснюємо знову. Це і є суть адаптивного навчання.



Суть: Це перехід від абстрактних думок до конкретних візуальних образів.

Це допомагає:

- [illegible]



ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА ЗАЛУЧЕНІСТЬ

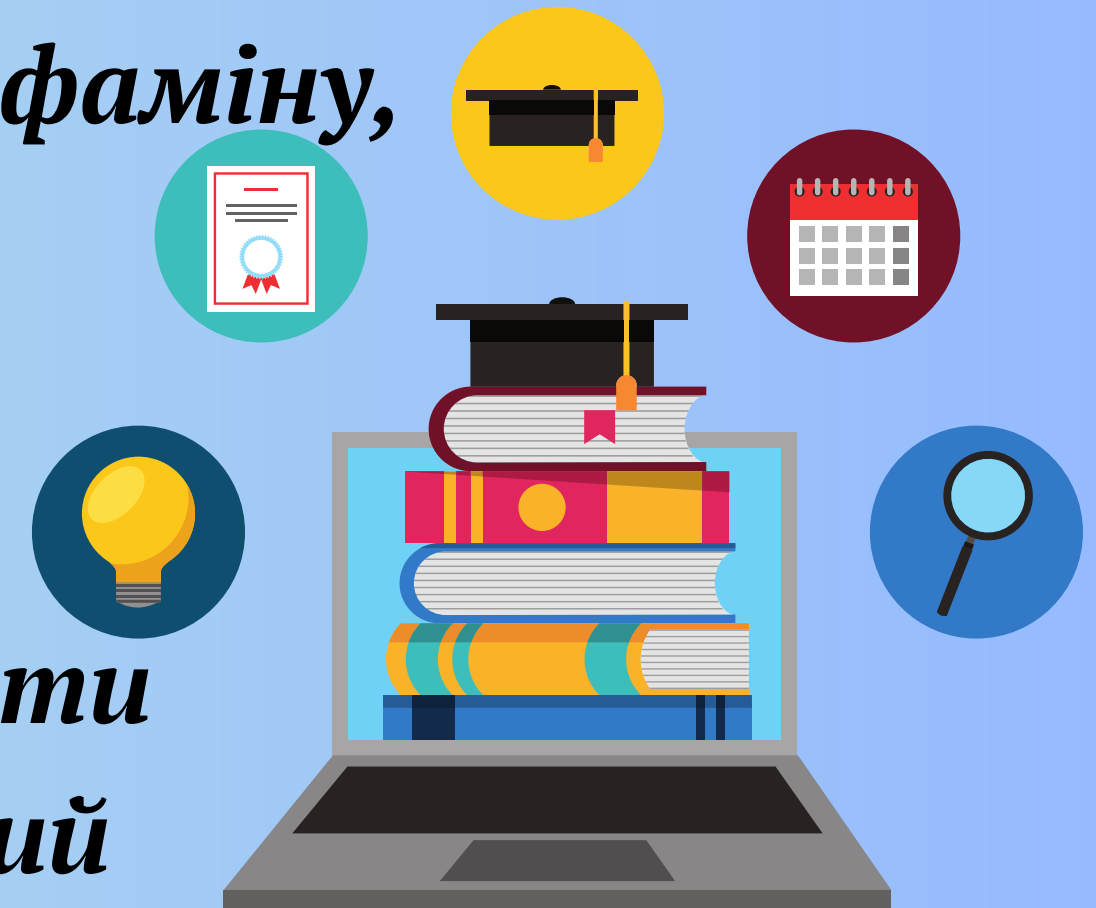


(Від пасивного спостерігача — до активного учасника)

Сучасне покоління звикло до інтерактивності.

Суть: Елемент змагання стимулює вироблення дофаміну, що покращує запам'ятовування.

Педагогічна мета — утримувати фокус уваги протягом всього заняття, використовуючи гаджети не як розвагу чи відволікаючий фактор, а як робочий інструмент.



ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТИ МИТТЄВОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ



Mentimeter



Poll Everywhere

FLiSTi

ziplet

slido



AhaSlides

tricider



AnswerGarden



Doodle

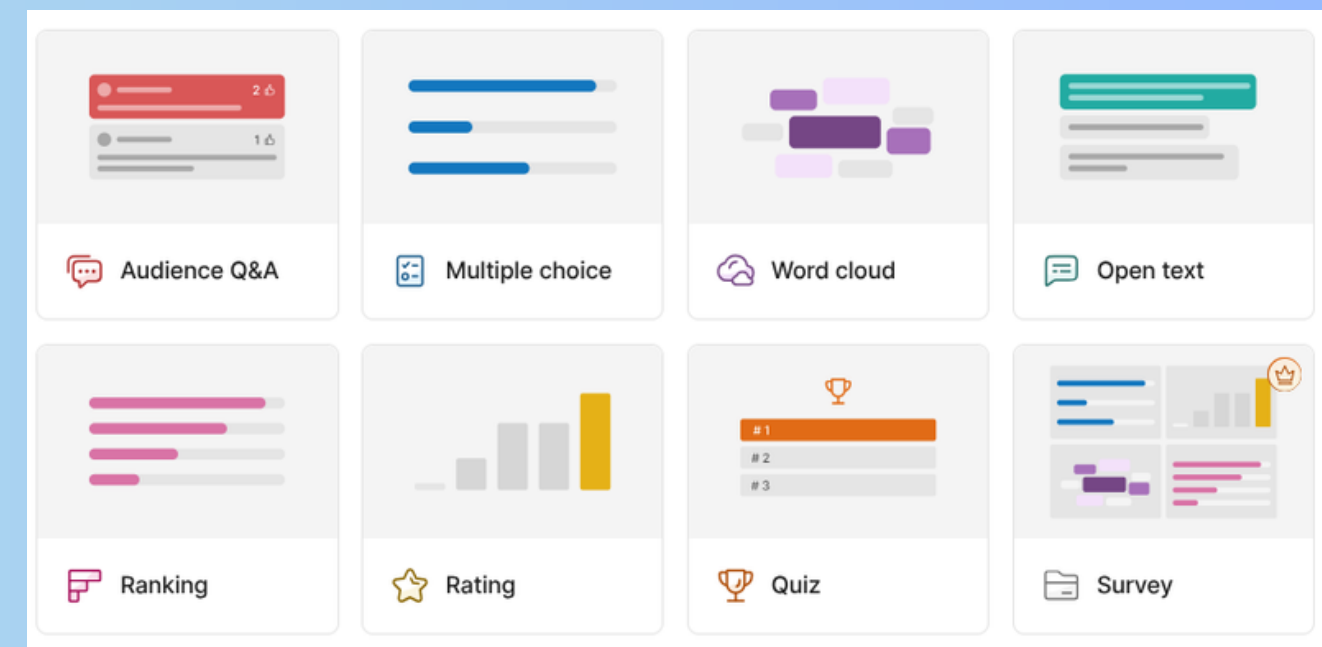
wooclap



— це одна з найпростіших та найефективніших платформ для організації живої взаємодії з аудиторією. Це - ідеальний інструмент для “швидкого діалогу”

Основні можливості:

- **Живі опитування: множинний вибір, відкриті текстові відповіді, рейтинги та оцінювання за шкалою.**
- **Модуль запитань та відповідей: учні можуть ставити запитання викладачу в реальному часі. Інші можуть ставити “вподобайки” найцікавішим реплікам, піднімаючи їх у топ.**
- **Вікторини: Проведення змагань на швидкість та правильність відповідей.**
- **Хмаринки слів: Візуалізація асоціацій чи термінів.**





ПЕРЕВАГИ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА

- ***Максимальна простота: Учням не потрібно реєструватися або завантажувати додатки. Достатньо відсканувати QR-код або ввести короткий цифровий пароль на сайті.***
- ***Можливість анонімності: Знімає бар'єр страху перед помилкою. Учень ставить питання або відповідає, не боячись осуду.***
- ***Інтеграція: Slido “вбудовується” безпосередньо в Google Slides або PowerPoint.***
- ***Аналітика: Після уроку ви отримуєте готовий звіт: хто і як відповідав (якщо опитування не було анонімним) та які питання турбували групу найбільше.***

slido

ПРАКТИКУМ

Приєднатися до опитування
ВИ МОЖЕТЕ:



На сайті

<https://www.slido.com/>,

ввівши пароль:

#9799810

або



Відсканувавши QR-код:



