



МІННА ВАРТА

Посібник польового агента для освітян

Наша мета — не залякати, а озброїти знаннями та сформувати безпечні звички.

Розвіддані: Характер загрози

Ворог невидимий, бо маскується під звичайність. Будь-який предмет у зоні колишніх бойових дій може бути частиною пастки. Ваша перша задача – змінити оптику та навчитися бачити потенційну небезпеку там, де інші бачать лише буденність.



ОБ'ЄКТ А-1



ОБ'ЄКТ Б-7

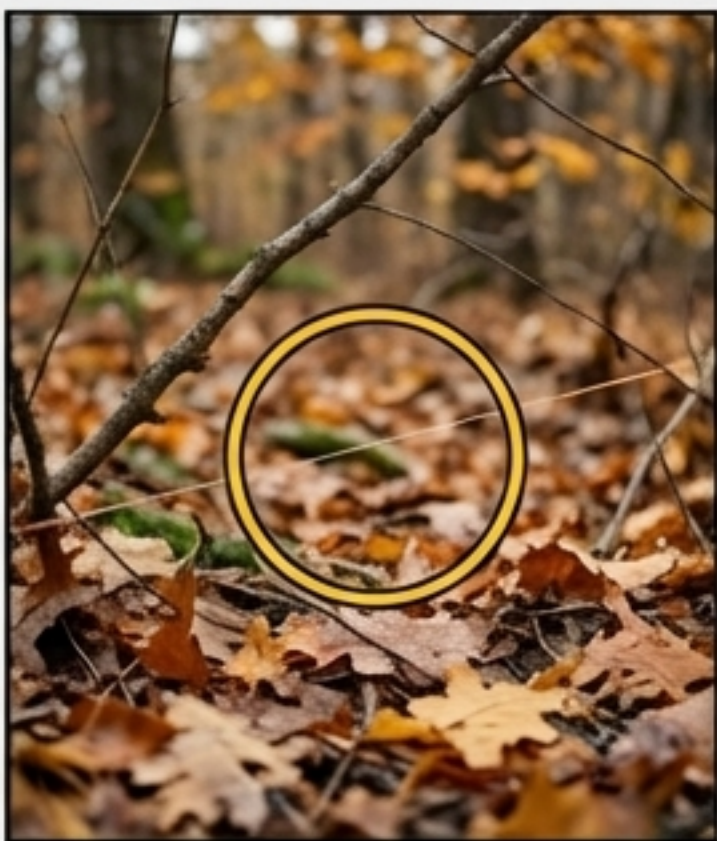


ОБ'ЄКТ В-4

«Пастка завжди виглядає звичайно».

Протокол ідентифікації: Візуальні ознаки небезпеки

Навчіться сканувати місцевість. Ваша увага до деталей – головний інструмент. Шукайте аномалії:



Дроти та волосінь:

Тонкі мідні дроти або волосінь, натягнуті на рівні щиколоток чи грудей.



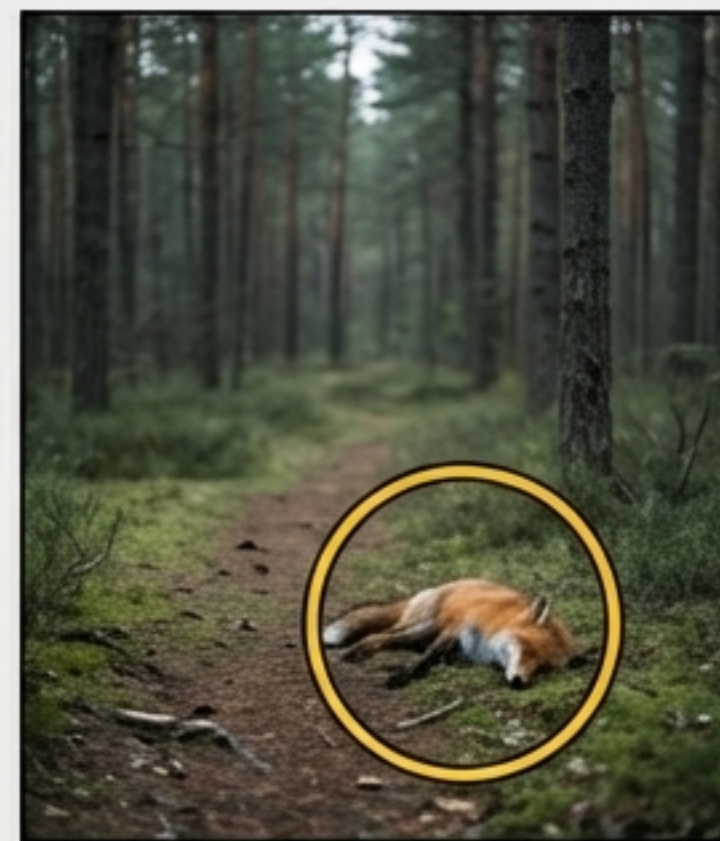
Зміни в ґрунті:

Свіжі насипи, незрозумілі ямки, прим'ята трава там, де ніхто не мав ходити.



Залишене сміття:

Пакування від сухпайків, покинуті ящики, шматки ізоляційної стрічки.



Аномальна тиша:

Раптова відсутність співу птахів або, у гіршому випадку, загиблі тварини.

Контррозвідка: Спростування ворожої дезінформації

Ваші учні чують міфи з фільмів та соцмереж. Ваше завдання — озброїти їх реальністю.

МІФ

«Якщо я швидко бігаю, я встигну втекти від вибуху».

«Металошукач бачить усі міни».

«Якщо міна стара та іржава, вона вже не вибухне».

«Я можу перестрибнути розтяжку, якщо помітив її».

РЕАЛЬНІСТЬ

Швидкість детонації — тисячі метрів за секунду. Людина не встигне навіть кліпнути.

Сучасні міни часто виготовлені з пластику, скла або дерева, що робить їх невидимими для металошукачів.

З часом вибухівка стає більш нестабільною та чутливою. Вона може спрацювати навіть від вібрації кроку.

Розтяжки часто встановлюють каскадом. Перестрибнувши одну, ви гарантовано зачепите іншу, яку не помітили.

Атестація агента:

Тест на знання «голлівудських» міфів

Чи зможете ви відрізнити кіно від реальності?

Твердження 1:	«Якщо випадково наступив на міну і почув щиголь, потрібно стояти на місці, поки не прийдуть сапери».	☐ ВІРЮ ☒ НЕ ВІРЮ Відповідь: НЕ ВІРЮ. Більшість протипіхотних мін вибухають миттєво при натисканні. Це — кінематографічний міф.
Твердження 2:	«Міна може спрацювати, навіть якщо до неї не торкаєшся, а просто проходиш поруч із телефоном».	☒ ВІРЮ ☐ НЕ ВІРЮ Відповідь: ВІРЮ. Деякі міни мають сейсмічні або магнітні датчики, що реагують на вібрацію кроків або метал у ваших речах.
Твердження 3:	«Найкращий спосіб позначити знайдену міну — покласти поруч із нею яскравий пакет».	☐ ВІРЮ ☒ НЕ ВІРЮ Відповідь: НЕ ВІРЮ. Наближатися до предмета, щоб щось покласти, — смертельно небезпечно. Місцевість позначається здалеку.

Стандартна операційна процедура: Золотий протокол «4 кроки»

Це — непорушний алгоритм. Він має бути доведений до автоматизму. Від нього залежить життя.

			
1. СТОП Завмири на місці. Не рухайся. Не роби кроку назад.	2. НЕ ЧІПАЙ Не торкайся предмета. Не намагайся його пересунути.	3. ВІДХОДЬ Повертайся назад тим самим шляхом, яким прийшов, крок у крок. Дистанція — 20-30 метрів.	4. ТЕЛЕФОНУЙ 101 З безпечної відстані повідом службу порятунку.

SOP: Деталізація кроків 1 та 2

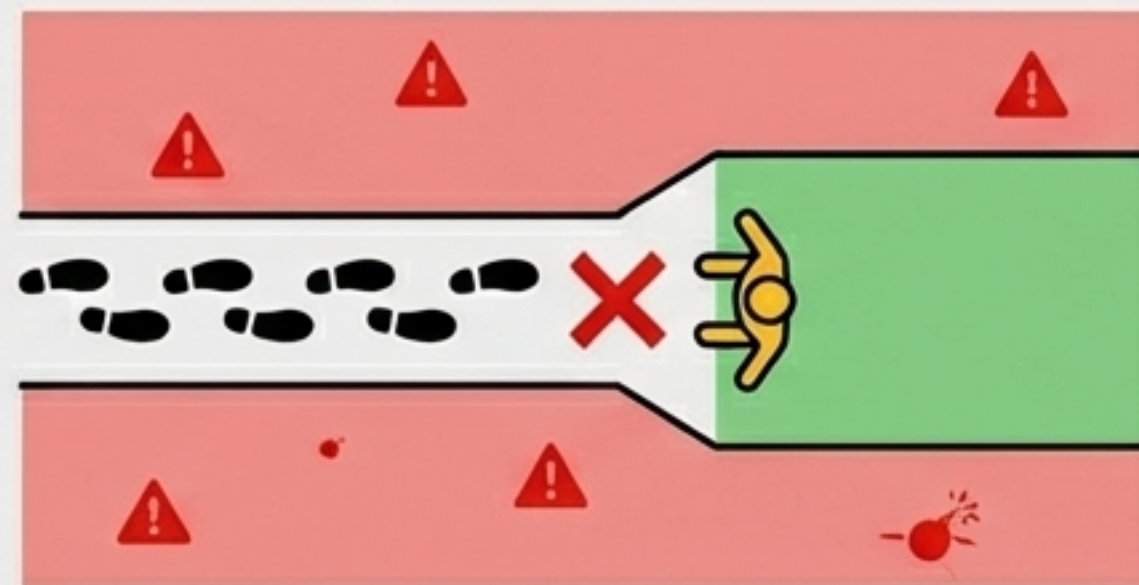
Кожна дія має критичне обґрунтування.

КРОК 1: СТОП



Чому не можна робити крок назад?

Територія позаду вас так само неперевірена, як і попереду. Зробивши панічний крок назад, ви можете натрапити на іншу міну. Ваша початкова стежка — єдина умовно безпечна зона.

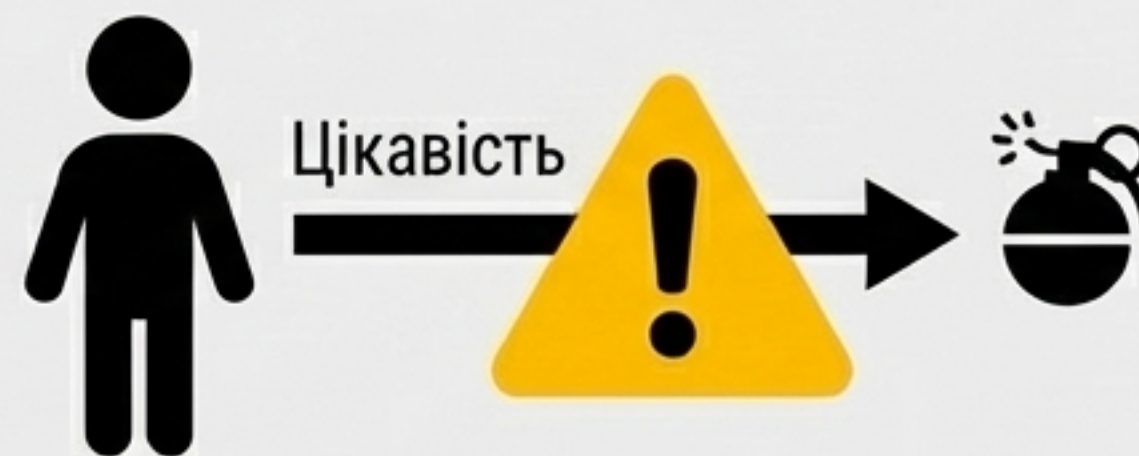


КРОК 2: НЕ ЧІПАЙ



Чому це найскладніше для дітей?

Цікавість та бажання отримати «трофей» перемагають страх. Ваше завдання — сформувати рефлекс: побачив невідомий предмет = небезпека, а не знахідка. Будь-який фізичний вплив може призвести до детонації.



SOP: Деталізація кроків 3 та 4

Правильне завершення алгоритму так само важливе, як і його початок.



КРОК 3: ВІДХОДЬ

Чому саме «по своїх слідах»?

Це єдиний маршрут, який довів свою відносну безпеку. Відходьте повільно та обережно, ставлячи ноги точно туди, де ви вже проходили. Не поспішайте.



КРОК 4: ТЕЛЕФОНУЙ 101

Яку інформацію надавати?

Чітко повідомте, що ви бачите, де ви знаходитесь (орієнтири на місцевості), та попередьте, щоб ніхто не наближався до цього місця. Ваше повідомлення — ключ до порятунку інших.



ПОЛЬОВА СИМУЛЯЦІЯ: АНАЛІЗ КЕЙСУ #001

Проаналізуйте ситуацію та визначте критичні помилки.

TOP SECRET

«Вчитель історії Сергій Петрович разом із двома десятикласниками вирішили облаштувати територію для шкільного саду в частині парку, яка пів року тому була деокупована. Територію офіційно відкрили для прогулянок основними доріжками.

Під час роботи один з учнів помітив під кущем за іржавим парканом дивний металевий предмет. "О, дивіться, якась військова штука!" – вигукнув хлопець і зробив два кроки вбік від розчищеної стежки, щоб підняти її.

Сергій Петрович залишився на стежці, але дістав телефон, щоб сфотографувати знахідку, і попросив учня: "Підсунь її ближче до світла палицею, щоб краще було видно на фото"».

Дебрифінг симуляції: Розбір 4 критичних помилок



1. порушення зони безпеки:

Учень зійшов з офіційної стежки на неперевірену ділянку.

ПРАВИЛО: Тримайся лише перевірених маршрутів.



2. Наближення до предмета:

Замість команди «Стоп!», учень отримав мовчазну згоду наблизитись.

ПРАВИЛО: Будь-який невідомий предмет — це сигнал до зупинки та відходу.



3. Фізичний вплив: Порада «підсунути палицею» є прямим шляхом до детонації.

ПРАВИЛО: Категорично заборонено торкатися підозрілих предметів.



4. Використання гаджетів: Телефон поруч із невідомим предметом може спровокувати вибух через радіо- або магнітний підрильник.

ПРАВИЛО: Електроніку використовувати тільки з безпечної відстані (після відходу).

Висновок: Навіть досвідчена доросла людина піддалася цікавості.
Протокол має працювати швидше за цікавість.

Протокол передачі знань: Адаптація для рекрутів (учнів)

Ваша методика має відповідати віку аудиторії.



1-4 класи (Детективи безпеки):

- **Формат:** Гра.
- **Ключове повідомлення:** «Не чіпай! Знайшов щось дивне — поклич дорослого».
- **Акцент:** На візуальних образах та простому правилі.



5-9 класи (Вартові команди):

- **Формат:** Практикум, робота в групах.
- **Ключове повідомлення:** «Ти відповідальний не лише за себе, а й за друзів. Зупини товариша, якщо він робить дурницю».
- **Акцент:** На соціальній відповідальності.



10-11 класи (Аналітики ризиків):

- **Формат:** Кейс-стаді, дискусія.
- **Ключове повідомлення:** Аналіз наслідків, технічні факти, основи домедичної допомоги (теоретично).
- **Акцент:** На свідомому, аналітичному підході до безпеки.

Польова лінгвістика: Як пояснити за 30 секунд

У критичний момент у вас не буде часу на лекцію. Потрібен аргумент, що працює миттєво.

Завдання: Учень-скептик каже: «А я бачив у Тік-Току, що вона не вибухне...»



НЕПРАВИЛЬНА ТАКТИКА
(залякування):

«Ти помреш! Тобі відірве ногу!»

*Результат: паніка, істерика, або захисна реакція ігнорування.



ПРАВИЛЬНА ТАКТИКА (апеляція до цінностей):

«Ця штука може забрати твою можливість грати у футбол».

«Через неї ти більше ніколи не зможеш танцювати / грати в улюблену гру».

*Результат: усвідомлення конкретної, особистої втрати, а не абстрактної смерті.

Спорядження агента: Ваш персональний чек-лист

Переконайтеся, що ви готові до польової роботи.



- ☐ Я знаю номер 101 і впевнений, що мої учні його знають.
- ☐ Я можу пояснити різницю між офіційним маркуванням (червоний квадрат із черепом) та народними знаками (схрещені палиці, каміння на дорозі).
 
- ☐ Я пам'ятаю головне правило відходу: «Повертайся виключно по своїх слідах».
- ☐ Я готовий провести «5-хвилинку безпеки» на будь-якому уроці, використовуючи матеріали цього інструктажу.

Ваша місія розпочалася



Ви пройшли інструктаж. Ви озброєні знаннями.
Відтепер ви — не просто вчителі. Ви — вартові безпеки.
Ваше завдання — бачити невидиме та навчати цьому інших.