## Методичні рекомендації

щодо організації та проведення уроків

**Основні навчально-методичні документи викладача**

1. **Кваліфікаційна характеристика випускника** (даний документ є обов’язковим для викладачів професійно-теоретичної підготовки.
2. **Навчальна програма з навчального предмета** (типова, робоча) – це документ, що визначає зміст тем професійних знань, умінь, навичок, способи і методи їх формування, вимоги до знань і умінь з кожної теми.

Робоча навчальна програма з предмета включає тематичний план та зміст програми. Цей документ розглядається відповідною методичною комісією, затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи.

1. **Поурочно-тематичний план з предмета** складається відповідно до робочої навчальної програми, містить найменування тем, лабораторно-практичних робіт; затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи. Педагог має право змінювати розподіл між годинами, що зазначені в типових навчальних планах.
2. **План уроку** є особистим робочим документом, складається в довільній формі з дотриманням педагогічних та методичних вимог і має на меті забезпечити педагогу найбільш ефективне проведення уроку.
3. **Комплексно-методичне забезпечення предмета** – це розробка і створення оптимальної системи навчально-методичної документації і засобів навчання, необхідних для повного і якісного навчання професіям у термін, що визначено навчальним планом

**Класифікація уроків**

**Тип** уроку визначається *основною дидактичною метою*, а **вид** – *методом* його реалізації (або вказує на методику його проведення).

**Класифікація типів і видів уроку теоретичного навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип уроку** | **Основна дидактична мета** | **Вид уроку** |
| Урок засвоєння нового матеріалу | Сприйняття і первинне усвідомлення нової навчальної інформації, запам’ятовування основних суттєвих факторів, понять, закономірностей | * розповідь * лекція * бесіда * кіно * екскурсія |
| Урок закріплення і удосконалення нових знань, умінь, навичок | Вторинне усвідомлення нового навчального матеріалу шляхом відтворення та застосування набутих знань у практичній діяльності, набуття їх міцності | * лабораторно-практичні заняття * самостійна робота * вправа * семінар * бесіда |
| Урок узагальнення і систематизації нових знань, умінь, навичок | Узагальнення і систематизація набутих знань, умінь, навичок за темою програми, розвиток творчості та усвідомленої активності учнів, більш глибоке розкриття вузлових питань теми | * ділова гра * конкурс * конференція * аналіз конкретних ситуацій |
| Контрольно-перевірочний урок | Виявлення рівня усвідомленості та глибини знань, перевірка і оцінка умінь і навичок практичного їх застосування, отримання даних для атестації учнів | * контрольна робота * опитування * залік * іспит * анкетування * конкурс * ділова гра |
| Комбінований урок | Вирішується декілька дидактичних цілей попередніх типів уроків | Використовуються елементи деяких попередніх видів уроку |

**Ознаки сучасного уроку**

1. Розвиток критичного мислення учнів.
2. Розвиток навичок мислення високого рівня.
3. Особистісно зорієнтоване навчання.
4. Проблемне навчання.
5. Ігрові технології.
6. Інтерактивне навчання.
7. Інформаційні технології та мультимедійні засоби навчання.

**Структура уроку – це сукупність, послідовність та логічний зв'язок елементів, які становлять модель уроку.**

**Структура уроку теоретичного навчання**

І. Організація роботи (1-3 хв.).

ІІ. Основна частина (формування знань, навичок і вмінь; їх засвоєння, повторення, закріплення і контроль; застосування на практиці тощо) (35-40 хв.).

ІІІ. Підведення підсумку уроку і повідомлення домашнього завдання (2-3 хв.).

***Урок засвоєння нових знань***

Мета: оволодіння учнями новими навичками, матеріалом та новими способами діяльності.

*Структура*

1. Організаційний момент.

2. Підготовка до сприйняття матеріалу або актуалізація опорних знань, умінь, уявлень та чуттєвого досвіду.

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Оголошення теми, мети, завдання уроку.

5. Вивчення нового матеріалу (первинне засвоєння).

6. Осмислення нових знань, умінь.

7. Закріплення, систематизація та узагальнення.

8. Контрольно-коригувальний етап.

9. Підбиття підсумків уроку.

10. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання.

Найчастіше таким уроком є вступний урок курсу (теми, розділи), коли він незначною мірою пов’язаний з темою попереднього уроку. Також доречного обрати цей тип у випадку, коли зміст матеріалу складний, об’ємний, містить значну кількість нових понять і положень.

Може використовуватись пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад. Заняття можна провести у формі бесіди, лекції, уявної подорожі чи екскурсії, відеоуроку, навчальної конференції з підготовленими доповідями (повідомленнями) учнів. Під час проведення уроку доречні конспектування, складання тез, опорних схем, робота з підручником, картою, довідниками тощо. Головне – щоб вивчення нового матеріалу учнями відбувалося не пасивно, а в ході різноманітної активної пізнавальної діяльності.

***Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок***

Мета: закріплення й усвідомлення раніше засвоєного матеріалу (знань, умінь, навичок) і формування нових навичок та вмінь.

Основою такого уроку можна назвати тренування в різних варіантах, яке вимагає від учня перенесення знань і вмінь у нові, нестандартні ситуації. Для проведення таких уроків використовується практична робота. Практичні роботи в значній кількості представленні у навчальних програмах, та й практичні завдання є невід’ємною складовою фактично кожного уроку.

*Структура*

1. Організаційний момент.

2. Актуалізація опорних знань та їх коригування. Повідомлення теми й мети.

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Вступні вправи (можуть поєднуватись із поглибленням або вивченням невеликих порцій нового матеріалу та ознайомлення з правилами, алгоритмами виконання певних дій).

5. Пробні та тренувальні вправи (використання вивченого в стандартних умовах).

6. Творчі вправи.

7. Підсумки уроку.

8. Домашнє завдання.

Зміст уроків цього типу має значні можливості для великої варіативності і тому сприяє диференціації та індивідуалізації навчання. Уроки формування та вдосконалення вмінь і навичок можуть проводитись у вигляді ігор, змагань, уявних експедицій тощо та поєднувати й індивідуальні, і фронтальні, і групові методи роботи.

***Урок використання знань, умінь і навичок***

Коли на практичну роботу відводиться ціле завдання, то може бути використаний такий тип уроку, як урок використання знань, умінь і навичок.

*Структура таких уроків складається з таких етапів:*

1. Перевірка домашнього завдання; коригування опорних знань, умінь, навичок.

2. Повідомлення теми й мети уроку.

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Загальний інструктаж, усвідомлення учнями алгоритму дій.

5. Самостійне виконання учнями завдань під контролем і за допомогою вчителя.

6. Звіт про виконання роботи. Узагальнення й систематизація результатів роботи.

7. Підсумки уроку.

8. Домашнє завдання.

***Урок закріплення знань, умінь і навичок (уроки повторення)***

Мета: повторення та закріплення, уточнення та поглиблення попередньо засвоєних знань, умінь і навичок.

Як правило, викладачі проводять наприкінці вивчення великих розділів, на початку навчального року або під час підготовки до іспитів. Значний обсяг матеріалу, що виноситься на повторення, дає змогу урізноманітнити форми роботи та сприяти підвищенню зацікавленості учнів до вивчення географії.

Особливістю й одночасно складністю цього типу уроків є вміння визначати обсяг навчального матеріалу, виділяти головні ідеї, поняття, правила й добирати відповідні завдання.

*Структура*

1. Повідомлення теми, мети уроку.

2. Мотивації навчальної діяльності.

3. Повторення основних понять теми.

4. Повторення основних закономірностей, правил теми.

5. Виконання практичних завдань на повторення й закріплення основних умінь і навичок.

6. Підсумки уроку.

7. Домашнє завдання.

***Урок систематизації й узагальнення знань***

Мета: встановлення рівня оволодіння учнями основними теоретичними знаннями, повторення, більш глибоке осмислення навчального матеріалу, приведення його до певної системи.

*Структура*

1. Повідомлення теми й мети уроку.

2. Мотивація навчальної діяльності.

3. Відтворення та коригування опорних знань.

4. Узагальнення та систематизація понять.

5. Засвоєння провідних ідей і теорій на основі широкої систематизації.

6. Домашнє завдання.

Для систематизації та узагальнення виділяються ключові питання відповідного курсу. Увага звертається на знаходження та розкриття в уже вченому матеріалі закономірностей, логічно-наслідкових зв’язків, глибокої сутності процесів та явищ; на перехід від окремих до більш широких узагальнень. Слід звернути увагу на те, що систематизація передбачає певну форму відображення окремих фактів у певній системі взаємозв’язків схему, узагальнюючу таблицю тощо. У жодному разі не можна вважати систематизацією просте відтворення окремих фактів або дій наприкінці вивчення теми. Це буде просте повторення.

Урок такого типу може проходити у формі оглядової лекції, бесіди, опитування й виконання системи завдань та ін.

***Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок***

Мета: перевірка якості та міцності засвоєного матеріалу, сформованості умінь і навичок; внесення коректив.

*Структура*

1. Повідомлення теми та мети уроку.

2. Мотивація навчальної діяльності.

3. Перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять.

4. Перевірка глибини усвідомлення знань.

5. Використання знань у стандартних умовах.

6. Використання знань у змінених умовах.

7. Збір виконання завдань (їх перевірка, оцінювання, аналіз, як правило, виконується до наступного уроку).

8. Підсумки уроку .

9. Домашнє завдання.

Якщо робота проводиться письмово, то пункти 3-6 відображають логіку побудови завдань контрольної роботи.

Такі уроки проводяться наприкінці вивчення теми, розділу й виконують цілу низку функцій: контролюючу, навчальну, виховну, діагностуючу та ін.

Уроки перевірки можуть бути організовані досить різноманітно (у вигляді ігор-змагань, аукціонів, огляду знань тощо), мають широкі можливості для поєднання і індивідуальної, і групової роботи.

При плануванні уроку викладачам необхідно пам’ятати, що сучасний урок має відрізнятись багатоваріантністю і форм навчальної роботи, і методів її організації, і прийомів реалізації мети уроку, що дає широкі можливості здійснювати індивідуальний підхід у навчанні та вихованні учнів.

***Комбінований (змішаний) урок***

Комбінований урок як поєднання структурних елементів уроків різних типів передбачає досягнення двох або більше дидактичних цілей. Наприклад, комбінований урок, у якому поєднується перевірка раніше засвоєного матеріалу та оволодіння новими знаннями (дві дидактичні цілі), має таку структуру:

*Структура*

1. Перевірка виконання домашнього завдання.

2. Перевірка раніше засвоєних знань методом фронтальної бесіди, індивідуального усного опитування чи невеликої за обсягом письмової роботи з тестовими завданнями.

3. Мотивація учіння школярів, повідомлення теми, мети і завдань уроку.

4. Сприйняття й усвідомлення учнями нового навчального матеріалу.

5. Осмислення, узагальнення і систематизація знань.

6. Підбиття підсумків уроку і повідомлення домашнього завдання.

З наведеної структури видно, що **комбінований урок має досягти двох або кількох рівнозначних освітніх цілей**. Етапи уроку можуть бути скомбіновані в будь-якій послідовності, що робить його гнучким і придатним для вирішення широкого кола навчально-виховних завдань:

1. Повідомлення теми, мети і завдань уроку, мотивація учіння школярів.

2. Перевірка, оцінка і корекція засвоєних раніше знань, навичок і вмінь.

3. Відтворення і корекція опорних знань учнів.

4. Сприймання і осмислення, узагальнення і систематизація учнями нових знань.

5. Підсумки уроку, повідомлення домашнього завдання.

**Приклади навчальної мети уроку**

**1 урок вивчення нового матеріалу:**

* сформувати в учнів поняття про...
* пояснити учням сутність ...
* познайомити учнів з будовою ....
* сформувати в учнів знання про взаємодію ....

2 **Урок закріплення і удосконалення нових знань**

* закріпити знання учнів ....
* повторити з учнями матеріал .....
* поглибити знання учнів .....

- узагальнити, систематизувати та закріпити знання учнів з теми ....

3. **Контрольно-перевірочний урок:**

- перевірити засвоєння учнями основних понять ...

- підвести підсумки ....

- проконтролювати рівень засвоєння учнями вмінь по застосуванню отриманих знань з теми ....

**Приклади розвиваючої мети уроку**

* розвивати світогляд;
* розвивати навички усного та писемного мовлення;
* розвивати пам’ять;
* розвивати критичне мислення;
* розвивати навички групової самоорганізації;
* розвивати навички індивідуальної самоорганізації;
* розвивати вміння вести діалог;
* розвивати увагу;
* розвивати естетичні уявлення і художній смак;
* розвивати логічне мислення;
* розвивати творче мислення;
* розвивати вміння чітко формулювати свої думки;
* розвивати творчі здібності;
* розвивати вміння правильно узагальнювати інформацію та робити висновки;
* розвивати вміння виділяти головні якості явищ / процесів / технологій (вказати чого саме);
* розвивати вміння порівнювати, узагальнювати, аналізувати;
* розвивати вміння складати план і користуватись ним;
* розвивати вміння співставляти факти й події / особливості різних чи подібних виробничих технологій / пристроїв / рецептів тощо;
* розвивати спостережливість;
* розвивати вміння концентрувати увагу на виконанні завдання;
* розвивати вміння володіти собою;
* розвивати творчий підхід до вирішення різноманітних задач (вказати яких саме);
* розвивати вміння самоаналізу;
* розвивати конструкторські й технічні здібності;
* розвивати технологічне мислення та професійну інтуїцію;
* розвивати вміння швидко й точно реагувати на нову непередбачувану виробничу ситуацію та знаходити нестандартні рішення.

**Приклади формулювання виховної мети:**

* виховувати повагу до Батьківщини, до свого народу;
* виховувати активну життєву позицію, чесність, порядність, людяність;
* виховувати в учнях засобами уроку впевненість у своїх силах;
* виховання прагнення до прекрасного;
* підштовхнути учнів до висновку про самоцінність людських якостей (людину перш за все прикрашає доброта, порядність, мужність, цілеспрямованість, а не дорогі гаджети, придбані за кошти батьків);
* виховувати почуття гуманізму, колективізму, поваги до старших;
* виховувати прагнення / готовність допомогти іншим у скрутній

ситуації;

* виховувати тактовність;
* виховувати відчуття субординації;
* виховувати чуйність;
* виховувати негативне ставлення до алкоголю, наркоманії та інших шкідливих звичок;
* виховувати прагнення до фізичного здоров’я, до здорового способу життя;
* виховувати відповідальність за доручену справу;
* виховувати виконавську дисципліну, акуратність, охайність;
* виховувати добросовісність, почуття власної гідності;
* виховувати почуття поваги до інших, самоповагу;
* виховувати гарні манери;
* виховувати вміння керувати власними емоціями;
* виховувати позитивне ставлення до себе, до оточуючих, до життя в цілому;
* виховувати повагу до обраної професії, гордість за обрану справу;
* виховувати повагу до обраного навчального закладу;
* виховувати прагнення до самовдосконалення та саморозвитку;
* виховувати почуття професійної гідності, гордості за якісно виконане завдання.

**Зразок уроку теоретичного навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** |  |  |  |  |  |
| **№ уроку** |  |  |  |  |  |

**Урок**

**Предмет:**

**Тема програми.**

**Тема уроку:**

**Мета уроку:**

**навчальна:**

**розвиваюча:**

**виховна:**

**Тип уроку:**

**Міжпредметні зв'язки:**

**Матеріально-технічне забезпечення:**

**Використана література:**

**Хід уроку**

**1.** **Організаційна частина:**

а) перевірка наявності учнів;

б) перевірка готовності учнів до уроку;

**2. Мотивація навчальної діяльності учнів**.

**3.Актуалізація опорних знань:**

а) повідомлення теми програми і уроку; мети;

б) цільова установка проведення уроку;

в) пояснення характеру і послідовності роботи учнів на уроці

**4. Перевірка навчальних досягнень учнів**:

(*Перевірка знань фактичного матеріалу; перевірка основних понять і вміння самостійно пояснювати їх сутність, наводити аргументи , приклади; перевірка глибини осмислення знань та їх узагальнення.)*

**5.** **Викладення нового матеріалу.**

- показ відео фрагменту навчального фільму, коментарі;

- самостійна робота учнів

**6. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.**

**7. Інформація-інструктаж домашнього завданн**

**Нестандарт­ний урок** – це імпровізоване навчальне заняття, що має не­традиційну структуру. Назви уроків дають деяке уявлення про цілі, завдання і методику проведення таких занять. Найпоширеніші серед них — уроки-прес-конференції, уроки-аукціони, уроки—ділові ігри, уроки-занурення, уроки-змагання, уроки типу КВК, уроки-консультації, комп'ютерні уроки, уроки-консиліуми, уроки-твори, уроки-винаходи, уроки-заліки, театралізовані уроки, уроки взаємного навчання учнів, уроки творчості, уроки-сумніви, уроки-конкурси, уроки-фантазії, уроки-концерти, уроки-екскурсії, інтегральні уроки тощо.

Нестандартні уроки спрямовані на активізацію навчаль­но-пізнавальної діяльності учнів, бо вони глибоко зачіпають емоційно-мотиваційну сферу, формують дух змагальності, збуджують творчі сили, розвивають творче мислення, фор­мують мотивацію навчально-пізнавальної та майбутньої професійної діяльності. Тому такі уроки найбільше подоба­ються учням і викликають у них творчий інтерес.

Нетрадиційні уроки можна класифікувати за різними критеріями й основами. Наприклад, підсумково-узагальнюючі уроки можуть бути проведені у формі уроку-вікторини, уроку КВК, уроку-суду, уроку-турніру, уроку – прес-конференції, "Очевидне – неймовірне", "Я хотів би знати...", "Подорож розділом" (темою), гри "Що? Де? Коли? Чому?", аукціону, "Фізика (хімія, біологія, математика) навколо нас", "Інтер­в´ю", "Телеміст", "Захист проекту", "Звіту науково-дослідному інсти­туті" , "Патент", "Інформаційний пошук" та багатьох інших, у тому числі й ігрових. З цією ж метою використовуються театралізовані уроки: урок-спектакль, суд, КВК, концерт, "Поле чудес", уроки-турніри, віктори­ни, спринт-лото, конкурси, аукціони розуміння (символів, графіків, формул, діаграм), конкурси ділових людей. До них належать і уроки твор­чості: урок-твір, розробка проекту, розв´язання винахідницьких задач, презентація казок і ребусів, створення кіносценаріїв тощо.

Практикуються уроки розв´язання задач: урок однієї задачі з розвивальним змістом; розв´язування задачі, в якій потрібно знайти "все, що можна", урок-семінар, урок-конкурс задач.

Контрольні уроки мають теж немалий спектр: урок-змагання, багатоетапна естафета, подорож, залік, урок-громадський огляд знань та ін. Блочна структура системи уроків на основі навчальної теми ство­рює можливості для попереднього планування всіх видів уроку, для належної підготовки до них учнів, а отже, й активної участі самих учнів.

Уроки повторення можна провести у формі уроку-аукціону, уроку-гри "Чи знаєш ти підручник?", уроку-гри "Телеміст". Урок вивчення нового матеріалу може бути проведений у формі уроку-обміну інформа­цією, підсумковий урок – у вигляді уроку-громадського огляду знань, узагальнюючого уроку. Ідею міжпредметних зв´язків можна реалізувати на уроках інтегрованих і бінарних. Розширення і поглиблення знань є можливість реалізувати на уроці-рольовій грі, уроках-змаганнях.

Проблемі розвитку творчих здібностей присвячені комплексно-творчі уроки, урок-творчий звіт. Розвиток емоційно-оцінних норм забезпечується уроками-композиціями, вивчення нового матеріалу – уроком-телепередачею. Філософське навантаження несуть уроки філо­софського звучання, урок філософського дослідження людських по­чуттів, урок-спогад, урок-подорож, урок-розслідування та інші уроки.