

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ №50 М.КАРЛІВКА

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА ППД

1	Тема досвіду	<i>Розвиток критичного мислення на уроках історії, як основа формування навчальної компетенції</i>
2	Автор досвіду	<i>Касяненко Олег Михайлович</i>
3	Відомості про автора	<i>Дата народження <u>08.04.1973 р.</u> Освіта <u>вища педагогічна, кваліфікація: вчитель історії та географії</u> Педагогічний стаж <u>25 років</u> Кваліфікаційна категорія, звання <u>викладач вищої категорії, старший викладач</u> Нагороди, відзнаки <u>грамота районного відділу освіти</u> Посада, місце роботи <u>викладач історії, географії та суспільних дисциплін ПТУ №50 М. КАРЛІВКА</u></i>
4	Актуальність	<i>Сучасний освітній процес, в Україні, спрямований на формування, у здобувачів освіти, ключових (базових), та предметних компетенцій. Зміна підходу до освіти викликана швидким розвитком науки і техніки в сучасному світі. Готові знання стають не актуальними вже на стадії навчання, а на перший план виходять вміння та навички самоосвіти. Народне прислів'я: «Вік живи-вік учись» зараз актуальне як ніколи. Навчальна компетенція – одна з базових компетенцій, яка повинна забезпечити людині якісне здобуття знань впродовж життя. Важливим навиком, в межах цієї компетентності, є критичне мислення – вміння ухвалювати ретельно обмірковані та незалежні рішення, а також здатність відсіювати не правдиву інформацію. Критичне мислення важливе, також, для формування історичної компетентності людини, тобто вміння адекватно оцінювати історичний процес, робити правильні висновки з історичного минулого. На жаль, формування історичної свідомості суспільства відбувається не під впливом історичної науки, а завдяки масовій культурі (художні, анімаційні фільми, суспільно-політичні передачі, науково-популярні фільми, дописи в соціальних мережах) де історична інформація, дуже часто, подається викривлено, має місце довільне трактування подій, відбувається маніпулювання історичними фактами та свідоме поширення історичних міфів. За таких обставин,</i>

		<i>якщо не приділяти уваги розвитку в учнів критичного мислення то формування історичної компетенції буде під загрозою.</i>
5	Класифікація досвіду	<i>Індивідуальний, локальний</i>
6	Короткий опис	<i>Специфіка реалізації технології розвитку критичного мислення під час проведення уроків історії</i>
7	Результативність	<i>Призери та переможці районних та обласних олімпіад з історії.</i>
8	Форми поширення	<p>Методичні розробки</p> <p>Посібники</p> <p>Статті</p> <p><i>Майстер-класи відкриті уроки спрямовані на реалізацію технології розвитку критичного мислення: <u>Тоталітаризм (Всесвітня історія), Україна напередодні II Світової війни, Україна в роки II Світової війни (підсумковий урок). Виховний інформаційний захід: Історична міфологія</u></i></p> <p>Школи ППД</p>